

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
образования, молодёжи и спорта
Администрации Нижнегорского
района

_____ М.А. Дрозд
« _____ » _____ 2022г.

ПРИНЯТА

Общее собрание работников
МБДОУ Садовский детский сад
«Колокольчик»

Протокол от « _____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МБДОУ Садовский детский
сад «Колокольчик»

_____ Г.Д. Калина

Приказ от
« _____ » _____ 2022г.
№ _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2022– 2026 годы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым

с. Садовое

2022 год

Содержание программы

| № п/п | Содержание | Стр |
|-----------|--|-----|
| | Введение (Пояснительная записка) | 3 |
| 1 | Паспорт Программы развития | 5 |
| 2 | Информационная справка об учреждении | 8 |
| 3 | Аналитический блок | 14 |
| 3.1. | Анализ внутренней среды ДООУ | 14 |
| 3.1.1. | Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса | 14 |
| 3.1.2. | Анализ имеющихся в распоряжении ДООУ материально-технических и финансовых ресурсов | 20 |
| 3.1.3. | Анализ кадрового состава и условий труда работников | 22 |
| 3.1.4. | Анализ организационной среды | 25 |
| 3.2. | Анализ внешней среды ДООУ | 27 |
| 3.2.1. | Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДООУ | 27 |
| 3.2.2. | Анализ муниципалитета, в котором функционирует ДООУ, его образовательной и социокультурной сферы: | 29 |
| 3.2.3. | Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников | 30 |
| 3.2.4. | Анализ адресуемых ДООУ образовательных потребностей, социального заказа | 34 |
| 4. | Концепция желаемого будущего состояния ДООУ как системы | 40 |
| 4.1. | Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ и главные характеристики его внутренней среды | 40 |
| 4.2. | Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДООУ | 42 |
| 4.3. | Концепция обеспечивающей системы нового ДООУ | 43 |
| 4.4. | Концепция желаемого состояния сообщества ДООУ, его коллектива | 44 |
| 4.5. | Концепция управляющей системы нового ДООУ | 46 |
| 5. | Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние | 51 |
| 5.1. | План действий по выполнению поставленных задач | 52 |

Введение **(Пояснительная записка)**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым (далее – Программа развития) является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым (далее – ДОУ). Программа развития разработана с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных в нормативных правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.06.2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.10.2013 года № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 года № пр-271.
- Устав Детского сада.

Актуальность Программы развития обусловлена модернизацией дошкольного образования, изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Приоритетной задачей является усиление воспитательно-образовательного потенциала ДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития является стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития ДОУ, и представляет собой комплекс мероприятий для достижения стратегической цели, стоящей перед ДОУ за счет средств бюджета и внебюджетных средств.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная

организация становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы ДОУ. Необходимость введения настоящей Программы развития также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Основная цель разработки Программы развития - создать вариативную модель организации и функционирования ДОУ на основе современного содержания педагогического процесса, повысить эффективность деятельности ДОУ и качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад относится к группе дошкольных учреждений с ориентацией на инновации и работы в режиме активного развития. Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Основное предназначение Программы развития.

Разработка Программы развития:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной концептуальной модели будущего ДОУ, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОУ;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Паспорт Программы развития

| | |
|-------------------------------------|--|
| Статус программы развития | Программа развития МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» с. Садовое является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ДОУ. |
| Участники Программы развития | Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ. |

| | |
|---|--|
| <p>Основание для разработки Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642) 2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; □ 3. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 3 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Конвенция о правах ребенка; 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 6. Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 7. Муниципальная Программа «Развитие образования, прочие мероприятия в области образования в Нижегородском районе»; 8. Устав Учреждения; 9. Локальные акты. |
| <p>Назначение</p> | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик».</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>Программа является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.</p> |
| <p>Цели Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, максимально удовлетворяющие социальный заказ. - Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. - Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |

| | |
|--|--|
| <p>Задачи Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. - Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. - Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. <p>Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | |
| <p>1. Организовать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. - Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования. - Качественное образование детей на основе индивидуального подхода, всестороннего воспитания и развития личности каждого ребенка. |
| <p>2. Продолжать обогащать и совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, художественно – эстетических, патриотических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально-личностной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. - Формирование общей культуры, развитие физических, патриотических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. |

| | |
|---|--|
| адаптации детей. | |
| 3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов. | - Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности, рост профессиональной культуры педагогов. |
| 4. Внедрять информационные технологии в образовательный процесс ДОУ. | - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. |
| 5. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ. | Создание качественных материально - технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. |
| Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы развития | <p>1. Реализация годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития на 2022-2026гг.</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективность реализации Программы 2022-2026гг.</p> <p>3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ДОУ на 01.09 каждого года.</p> |
| Объем и источники финансирования | Бюджетное финансирование. |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Срок реализации Программы развития – 2022-2026гг.</p> <p>Программа будет реализована с 2022-2026 года в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (январь 2022 – июнь 2023)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. |

| | |
|--|---|
| | <p><u>2-ой этап – практический (июль 2023- август 2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (сентябрь 2025 - декабрь 2026)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
|--|---|

1. Информационная справка об учреждении

Общие сведения о МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым (МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик») |
| Руководитель | Калина Галина Дмитриевна |
| Адрес организации | 297152 Республика Крым, Нижнегорский район, село Садовое, улица Октябрьская, дом 1а |
| Телефон | +79788495218 |
| Адрес электронной почты | sadovoe.ds@nijno.rk.gov.ru |
| Электронный адрес сайта | https://ds-kolokolchik.su/ |
| Учредитель | Управление образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым |
| Дата создания | 1972 год |
| Лицензия | № 0068 от 26.01.2016г. серия 82ЛО1 №0000070 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Садовский детский сад «Колокольчик» расположен в центре села, размещен в двух отдельных зданиях. Корпус №1 площадью 1034,25 м. кв. находится по адресу с. Садовое, ул. Октябрьская 1а, двухэтажном здании, построенном в 1972 году по типовому проекту, рассчитан на 100 мест. функционирует с 29. Августа 2012 года, после реконструкции здания. Дошкольный возраст (от 3- х до 6.6 лет)– 2 группы. Ранний возраст (от 1.6 до 2.5 лет) - 2 группы. Корпус №2 модульный, расположенный по адресу с. Садовое, площадь Генова 5А площадью 1032 м. кв., введен в эксплуатацию 05.10.2020г., рассчитан на 100 мест. Дошкольный возраст (от 3- х до 6.6 лет)–4 группы. Всего функционируют 8 групп на 160 детей. Детский сад состоит из двух корпусов, оба корпуса находятся в центре села Садового соответствует пожарным и санитарным нормам. Ближайшее окружение: жилые дома, МБОУ «Садовская школа », Дом культуры,

библиотека

Взаимодействие с МБОУ «Садовская СОШ», обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Взаимодействие позволяет обогатить познавательную сферу детей.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в культурном развитии детей.

Структура и количество групп: Всего в образовательном учреждении функционирует 8 групп, с режимом работы пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием.

Направленность групп: 7 - общеразвивающих; 1 – комбинированной направленности.

Количество воспитанников: 160 человек

Возрастной контингент воспитанников: от 1.6 лет до 6.6 лет.

Количество сотрудников по штатному расписанию: 51шт.ед..

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, уход и присмотр за детьми. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, способствующих непрерывному, всестороннему, своевременному развитию каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья, а также формированию психологической готовности детей к обучению в школе и развитию их творческих способностей.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Образовательный процесс осуществляют 16 педагога, из них: 12 воспитателей, старший воспитатель, 3 специалиста: 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед.

**Таблица с характеристиками кадрового состава
МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»**

| Всего педагогических работников | Из них имеют образование | | | |
|---------------------------------|--------------------------|------|--------------------------|------|
| | Высшее педагогическое | % | Среднее профессиональное | % |
| 16 | 8 | 53,3 | 7 | 46,7 |

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 5 лет, деятельностью районных методических объединений, семинаров.

Педагоги повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик») реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

В ДООУ реализуется программно-методический комплекс «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Араджиони М. А., Горькая А.А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М.), который направлен на обучение и воспитание детей многонационального крымского региона. А также, парциальная образовательная программа «Цветные ладошки», авт. Лыкова И.А..

Согласно ФГОС ДО, образовательной программы дошкольной организации и годовому плану работы учреждения, во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг изучения индивидуального развития детей по пяти образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с локальными актами проводится внутренний мониторинг оценки качества образования в ДООУ.

Цели мониторинга:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ДООУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в ДООУ.

- Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДООУ.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ДООУ.

- Для проведения мониторинга создается комиссия.

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- социометрические исследования;
- статистические исследования;
- хронометрирование;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- анкетирование.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

1. Качество образовательного процесса;
2. Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности).
3. Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.
4. Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям.
5. Качество образовательных условий.
6. Финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий).
7. Материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными

требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ООП).

8. Психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка).

9. Кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала).

10. Качество результатов дошкольного образования.

Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

В результате проведенного мониторинга (за последние 5 лет) можно сделать

ВЫВОД:

- освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали хорошие результаты;
- образовательная деятельность с детьми - эффективна;
- результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития;
- детей с низким уровнем освоения программного материала образовательной программы не выявлено.

Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.

1 корпус постройка 1972 года, требует частичного ремонта, а именно: ремонт фасада здания, отмостки, замена оконных блоков, замена канализации, ремонт дворового покрытия. Новый корпус учреждения оснащен согласно современным требованиям. Рядом с зданиями расположена зоны игровой территории, которые включают в себя групповые участки, физкультурные площадки, тропу здоровья. В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения: 8 групповых помещений (игровая, спальня, туалетная комната, раздевалка), 2 музыкальных зала совмещенные с спортивным залом, кабинет учителя-логопеда, 2 методических кабинета, 2 прачечных, 2 пищеблока, 2 медицинский блока: (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор). В корпусе №2 в коридоре на первом этаже имеется экологическая тропа, на втором этаже создан уголок народные промыслы, уголок «Этот удивительный Крым», уголок природы. Пополняются уголки по физическому развитию спортивным оборудованием, играми для двигательной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, художественно-эстетического и экологического воспитания детей.

Территория учреждения в целом соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Установлена система наблюдения, тревожная кнопка, АПС, освещения по периметру здания, здания ограждены. Все помещения эстетически оформлены, но требуют доукомплектации необходимым оборудованием, необходимыми материалами, пособиями, методической литературой.

Основным источником финансирования имущества Учреждения является целевое финансирование из муниципального и республиканского бюджета. МБДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, финансируется Учредителем в соответствии с договором. МБДОУ использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ним Учредителем в соответствии с Уставом. Учредитель составляет и утверждает смету расходов, согласно которой

Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Устав МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Коллективный договор МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Основная образовательная программа МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение об оплате труда работников МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о порядке и условиях начисления дополнительных стимулирующих выплат работникам МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение об организации и проведении публичного доклада МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение об официальном Интернет – сайте МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Кодекс служебного поведения работников МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о методическом кабинете МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о правах и обязанностях участников образовательного процесса МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о защите персональных данных сотрудников МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение об общем собрании работников МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о первичной профсоюзной организации МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о служебных командировках МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о должностной инструкции работников МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о документообороте МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Инструкция по делопроизводству в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение об организации работы консультативного пункта в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» для родителей детей, не посещающих дошкольное

образовательное учреждение;

- Положение о логопедическом пункте при МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о порядке питания сотрудников МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о комиссии по трудовым спорам МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о кабинете педагога – психолога МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о Единой комиссии по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о порядке питания сотрудников МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ДО в работу МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о родительском комитете МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение об организации дополнительного профессионального образования работников МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Режим занятий воспитанников МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления, оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей) МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о правах и обязанностях участников образовательного процесса МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение об организации прогулок МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о языке образования в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» работает в инновационном режиме. Внедрение и укрепление в образовательный процесс такой технологии как проектный метод, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный

процесс ДОУ открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать одно из требований ФГОС – организовать совместную деятельность с родителями.

Работа коллектива строится на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Воспитатели в своей работе используют комплексно – тематическое планирование. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом использования принципа интеграции образовательных областей. Для педагогов систематически проводятся консультации, так же тематические, которые вызывают затруднения у педагогов, обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры занятий; создание банка данных инновационных идей педагогов нового образования в условиях реализации ФГОС.

Учебный план составляется в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Дополнительное образование в Учреждении представлено кружковой работой муниципальной образовательной организацией дополнительного образования Нижегородского Центра детского и юношеского творчества. Участники кружка принимают активное участие в мероприятиях района.

Для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению в перспективе планируем создание кружков по художественно-эстетическому развитию, а именно кружки художественно-эстетической направленности (рисования, пения, театрализованной деятельности). Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы, участвовать в жизнедеятельности детского сада. По результатам анкетирования родительская общественность положительно оценивает (на 90%) работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО.

3. Аналитический блок

3.1. Анализ внутренней среды ДОУ:

3.1.1. Анализ качества реализации воспитательно – образовательного процесса:

4. Работа коллектива направлена на учет индивидуальных потребностей воспитанников, связанных с их жизненной ситуацией
5. развития и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО п.1.3.), создание медико- психолого- педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели, решались следующие задачи: создание условий для физического развития детей и воспитания – основ здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей, снижение – заболеваемости, совершенствования всех функций организма; содействие развитию двигательных способностей детей в Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:
6. - анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления

- их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
7. - вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ, так и в районе;
 8. - своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
 9. – самостоятельной деятельности и обогащению двигательного
 10. опыта. Оздоровительный режим в ДОУ построен с учетом нервно- психического и соматического здоровья детей, возрастных
 11. особенностей, эмоционального благополучия. Для деятельности по этому направлению были созданы необходимые условия:
 12. функционировал физкультурно — оздоровительный комплекс: музыкально — спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок.
 13. Вопросы заболеваемости неоднократно затрагивались на педагогических часах, совещаниях при заведующем. В период обострения
 14. простудных заболеваний во всех возрастных группах проводились профилактические мероприятия: - в ежедневный рацион питания включен
 15. второй завтрак (сок, чай с лимоном, свежие овощи и фрукты, содержащие фитонциды); - кварцевание бактерицидной лампой помещения
 16. групп; - ароматерапия. Использование лука, чеснока.
 17. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы в прошедшем году были учтены объективные условия. Количественный и качественный анализ показателей заболеваемости и посещаемости воспитанников в 2021, в 2022 году позволил определить, что показатель заболеваемости и количество пропусков дней по болезни воспитанниками, как в ясельных, так и в дошкольных группах колеблется от увеличения к снижению и наоборот, но имеет тенденцию к снижению, в 2021 году количество пропусков по болезни воспитанников составлял 56,8%, в 2018- 4,9 %, в 2022г- 53%, что позволяет сделать вывод о положительной динамике посещения детьми детского сада. Наблюдается значительное снижение процента заболеваемости, что свидетельствует о системной работе коллектива по профилактике заболеваемости детей.
 18. Дошкольное образовательное учреждение посещают как полностью здоровые дети, так и небольшое количество воспитанников с ослабленным психосоматическим здоровьем. В основном в ДОУ преобладают дети с основной группой здоровья - 97%. Подготовительной- 3%. Специальная группа- 0%. По структуре заболеваний на первом месте остаются заболевания ОРВИ, которые в среднем составляют 68%
 19. от всех заболеваний. Второе место составили заболевания верхних дыхательных путей -21%. Другие заболевания составили -11%.
 20. Ежемесячно в МБДОУ проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей, результаты обсуждаются на совещаниях
 21. при заведующем, принимаются меры по устранению причин заболеваемости. Для достижения положительных результатов
 22. снижения уровня заболеваемости, формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в 3 направлениях:
 23. Работа с детьми - специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические
 24. досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.
 25. Взаимодействие с родителями – оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование
 26. По текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия,
 27. Родительский клуб, ежегодное участие в муниципальной спартакиаде «Школа здоровья для маленьких крымчан».

28. Работа с сотрудниками МБДОУ - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и
29. специалистов, транслирование опыта работы с детьми.
30. Опрос родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье детей (96 %). Анкетирование педагогов выявило их желание включиться в комплексную работу, позволяющую обеспечить улучшение здоровья детей. Поэтому в ДОУ необходим поиск новых оздоровительных методик и технологий, базирующихся на интеграции оздоровительной, образовательной и воспитательной работы.
31. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).
32. В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит
33. следующее:
34. - осуществление постоянного анализа заболеваемости;
35. - изучение состояния здоровья;
36. - охранительно-профилактическая работа;
37. - обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т. д.).
38. В ДОУ реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.
39. Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.
40. В ДОУ разработан соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в непосредственно образовательную деятельность включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Формируем у наших воспитанников представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.
41. Опрос родителей выявил их желание включиться в комплексную работу, позволяющую обеспечить улучшение здоровья детей.
42. Поэтому в ДОУ необходим поиск новых оздоровительных методик и технологий, базирующихся на интеграции оздоровительной, образовательной и воспитательной работы.
43. Работа коллектива строилась на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. В течение года воспитатели в своей работе использовали комплексно – тематическое планирование.

44. Организация образовательного процесса осуществлялась с учетом использования принципа интеграции образовательных областей. Для педагогов были проведены консультации по использованию инновационных технологий, а также темам, которые вызывали затруднения у педагогов, обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры занятий; создание банка данных инновационных идей педагогов нового образования в условиях реализации ФГОС. В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).
45. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей

Вывод: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Количественный и качественный анализ показателей заболеваемости и посещаемости воспитанников за 2017-2021гг. позволил определить, что показатель заболеваемости и количество пропусков дней по болезни одним ребенком, как в ясельных, так и в дошкольных группах на низком уровне. По структуре заболеваний на первом месте остаются заболевания ОРВИ. Показатель заболеваемости и количество пропусков дней по болезни одним ребенком, как в ясельных, так и в дошкольных группах колеблется от увеличения к снижению и наоборот, но имеет тенденцию к снижению. Увеличилось число родителей, которые не занимаются сохранением и укреплением здоровья своих детей.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей;

- высокая организация проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, для чего необходимо дополнительное финансирование.

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно учебного плана, календарного учебного графика на год, расписания НОД.

Сводная таблица показателей усвоения детьми программного материала

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Средняя | | Ниже нормы | |
|---|------------|-------|---------|-------|------------|-------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Социально-коммуникативное развитие | 46 | 24,5% | 54 | 68,8% | 0 | 6,4% |
| Речевое развитие | 53 | 14,3% | 47 | 71,8% | 9 | 13,9% |

| | | | | | | |
|--|----|--------------|----|--------------|---|--------------|
| Познавательное развитие | 16 | 24% | 42 | 64,9% | 7 | 11,1% |
| Художественно-эстетическое развитие | 13 | 19,9% | 49 | 75,9% | 3 | 4,2% |
| Физическое развитие | 15 | 23,4% | 47 | 72,4% | 3 | 4,2% |

Содержание и качество подготовки воспитанников Детского сада характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждается результатами диагностики развития каждого ребенка, используемой педагогами как профессиональный инструмент с целью обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования.

Анализ результатов мониторинга помогает педагогам дошкольного учреждения определить уровень развития каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития дошкольников.

В целом реализация основной общеобразовательной программы находится на достаточном уровне, однако предпосылки к повышению уровня детей существуют. Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: - индивидуальные особенности детей. Факторами, затрудняющими освоения программы, являются – нерегулярное посещение детского сада по причине заболеваемости и отпусков детей в течении учебного года.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» содержательно-насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, с помощью различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Благодаря рациональному построению развивающей предметно – пространственной среды, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Особенности построения развивающей предметно – пространственной среды в группах МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»;

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
3. Уголки отдыха – уединения.
4. Принцип индивидуализации среды реализуется созданием в группе

определённых «традиций», наличие «Визитки» группы, выставок творчества детей. Дизайн развивающей предметно-пространственной среды групп ориентирован на безопасность и возраст детей.

Элементы декора легко сменяемы. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

Цветовая палитра представлена в основном представлена теплыми, пастельными тонами. Развивающее пространство в групповых помещениях учитывает ведущую роль игровой деятельности. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно - развивающей и игровой среды детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ преобразуется в соответствии с возрастными особенностями детей.

В дошкольном образовательном учреждении создана база методической и художественной литературы, которая располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Имеется методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детская художественная литература, периодические издания, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. Имеется перечень методической литературы, рекомендованных для организации воспитательно-образовательной работы соответствии с обязательной частью ООП.

Дополнительное бесплатное образование представлено:

Нижегородский Центр детского и юношеского творчества:

- 1) Кружок танцевальное мастерство 66 человек
- 2) Кружок музыкальный театр – 66 человека

Итого охвачено бесплатным дополнительным образованием - 66 детей -42 % от воспитанников детского сада от 5 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении создана база методической и художественной литературы. Которая располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Имеется методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. Имеется перечень методической литературы, рекомендованных для организации воспитательно-образовательной работы соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационно-телекоммуникационное оборудование пополнилось: 2 цветных принтера, 2 ноутбука, музыкальная колонка, два микрофона. Кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, принтерами. Логопедический кабинет оборудован методической литературой.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Информационное обеспечение Детского сада включает: компьютер -3, ноутбук-8, принтер – 8; проектор-2, экран-2, телевизоры-9, музыкальный центр-1, акустическая мини система, радиомикрофоны –2 шт.

Оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей от 1,6 до 7 лет.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Ведется планомерная работа по обеспечению детского сада учебно-методическим материалом. Однако, необходимо совершенствование система оказания дополнительных образовательных услуг, расширение ее спектра.

SWOT – анализа состояния реализации воспитательно – образовательного процесса

| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
|--|---|
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| - Конкурентоспособность ДОО - Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в ДОО в том числе с ОВЗ. | - Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей. - Отсутствие дополнительных образовательных услуг. - Традиционное зонирование пространства статичность среды, что провоцирует снижения интереса дошкольников к ее освоению. |
| Внешняя среда | |
| Возможности | Угрозы |
| - Привлечение внимания общества и органов власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. - Взаимодействие с отделом общего, дошкольного и дополнительного образования Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым | - Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. |

Перекрестный анализ.

Риск.

Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.

Предполагаемый способ компенсации риска:

Организация благотворительной деятельности в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик».

Проблема.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Требуется расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Возможный способ решения проблемы:

- Систематическая работа Консультационного пункта в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

- Обеспечение взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

- Сохранность уровня сбережения здоровья воспитанников.

3.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально – технических и финансовых ресурсов:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Садовский детский сад «Колокольчик» находится в двух зданиях зданиях 1 корпус 1034,32 кв.м., 3515,9 кв. м, 2 корпус 1032 кв.м. общей площадью в том числе:

Обеспечение образовательного процесса необходимыми помещениями

| 1 корпус | 2 корпус |
|--|---|
| Групповые помещения-312,4 м ² | Групповые помещения-200 м ² |
| Спальные помещения-191,8м ² | Спальные помещения-200 м ² |
| Туалетные комнаты -78,1 м ² | Туалетные комнаты -80 м ² |
| Кабинет заведующего-18,4 м ² | Кабинет заведующего-14,5 м ² |
| Методический кабинет-34,0 м ² | Методический кабинет-21 м ² |
| Спортивно- музыкальный зал-84,1 м ² | Кабинет учителя-логопеда-12 м ² |
| Медицинский кабинет-10,6 м ² | Спортивно- музыкальный зал-155 м ² |
| Процедурный кабинет-5,66м ² | Медицинский кабинет-12 м ² |
| Изолятор -6 м ² | Процедурный кабинет-8 м ² |
| Пищеблок-43,7 м ² | Изолятор -8 м ² |
| | Пищеблок-102,50 м ² |

Наличие технических средств

- Проектор мультимедийный- 2
- Экран проекционный-2
- Пианино(цифровое фортепиано) - 2
- Музыкальный центр-3
- DVD-плеер-1
- Акустическая мини система - 2
- Радиомикрофоны –2 шт.

Группы:

Телевизор-8

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты оборудованы в соответствии требованиям ФГОС ДО, включают активный, спокойный и рабочий сектора: с центрами игры, двигательной активности, конструирования, музыкально-театрализованной деятельности, центрами книги, отдыха, природы, центрами познавательной и исследовательской деятельности, продуктивной и творческой деятельности, правильной речи и моторики. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, детской мебелью. Были приобретены: шкафчики детские, спортивное оборудование и инвентарь для спортивных залов, музыкальные инструменты, игрушки, игровое оборудование, наглядные пособия для художественно-эстетической деятельности, дидактические пособия для исследовательской деятельности

детей. Образовательный процесс полностью обеспечен канцелярским оборудованием (альбомы, краски, карандаши, фломастеры, ножницы и др.).

Зона игровой территории включает в себя 8 игровых площадок, индивидуальных для каждой группы, две физкультурных площадки. На игровых площадках установлены качели, горки, песочницы, игровое оборудование. На игровых площадках требуется пополнение игрового оборудования.

Бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием ДООУ в режиме стабильного функционирования. Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДООУ и внедрения педагогических инноваций. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги ДООУ видят в организации многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств. Формирование внебюджетных средств планируется за счёт добровольных пожертвований и спонсорских взносов родителей (законных представителей) и других физических и юридических лиц.

Вывод:

На территории ДООУ , детские спортивные площадки требуют пополнения для организации полноценной работы по физическому развитию воспитанников. Планово и последовательно эти работы ведутся. Требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием. Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

SWOT – анализа имеющихся в распоряжении ДООУ материально – технических и финансовых ресурсов

| | |
|---|---|
| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <ul style="list-style-type: none"> - Систематическое, планомерное пополнение материально- технической базы ДООУ. - Последовательное, планомерное, частичное приобретение спортивного оборудования для спортивной площадки и проведение ремонтных работ. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование. - Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДООУ. - Нет возможности в закупке спортивного оборудования для полноценной организации работы по физическому воспитанию из – за нехватки финансовых средств. |
| Внешняя среда | |
| Возможности | Угрозы |
| <ul style="list-style-type: none"> - Возможность пополнения материально- технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации | <ul style="list-style-type: none"> - Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. |

| | |
|----------|--|
| ФГОС ДО. | |
|----------|--|

Перекрестный анализ.

Риск.

Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.

Предполагаемый способ компенсации риска:

Организация благотворительной деятельности в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик». Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Проблема.

- Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ, не позволяет организовать интересные познавательные занятия для детей, облегчить условия труда педагогов.
- Нет возможности в закупке спортивного оборудования для полноценной организации работы по физическому воспитанию из – за нехватки финансовых средств.

Возможный способ решения проблемы:

- Ходатайствовать перед Управлением образования, молодежи и спорта администрации Нижегородского района об оказании помощи в закупке спортивного оборудования для полноценной организации работы по физическому воспитанию.
- Последовательное обеспечение мультимедийным оборудованием все возрастные группы.

3.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников:

МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» обеспечен кадрами на 100%. Коллектив достаточно стабильный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 педагога. По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Таблица с характеристиками кадрового состава МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» 2020, 2021, 2022 гг.

Таблица квалификации педагогического кадрового состава на конец 2022г.

| Всего педагогических работников | Из них имеют образование | | | |
|---------------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|
| | Высшее педагогическое | % | Среднее профессиональное | % |
| 16 | 8 | 33,33 | 8 | 33,33 |

Аттестация

| Категория | Количество чел. | % |
|-----------------------------|-----------------|-------|
| Специалист высшей категории | 1 | 6,7% |
| Специалист первой категории | 4 | 26,7% |

| | | |
|-----------------------------------|---|-------|
| Соответствие занимаемой должности | 8 | 53,3% |
| Не аттестовались | 2 | 13,3% |

Таблица кадрового состава по педагогическому стажу

| Стаж | Количество чел. | % |
|--------------|-----------------|--------|
| Менее 5 лет | 4 | 25% |
| 5-10 лет | 3 | 16,67% |
| 10-20 лет | 4 | 25% |
| Свыше 20 лет | 5 | 31,3% |

Таблица возраста педагогического состава

| Возраст | Количество чел. | % |
|----------------|-----------------|-------|
| 20-30 лет | 1 | 6,3% |
| 30-40 лет | 7 | 43,8% |
| 40-50 лет | 3 | 18,8% |
| 50 и более лет | 5 | 31,3% |

Анализ возрастного состава говорит о том, что среди работающих сотрудников: люди среднего возраста составляют большинство – это 43,8% .

Систематически проводится учет заболеваемости среди работников, ведется «Журнал регистрации(учета) больничных листов(листочков временной нетрудоспособности)». Так по итогам 2021 года чаще встречаются такие виды заболеваемости, как ОРВИ, органы движения, неврология, органы дыхания, гинекология. В 2020 году - органы пищеварения, возросло количество заболеваний органов дыхания.

В МБДОУ Садовском детском саду «Колокольчик» созданы условия труда для всех категорий работников, а значит учитывается совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда. Имеются необходимые комплекты мебели и средства оргтехники для оборудования рабочих мест.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, WhatsApp, Viber, 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая

мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

SWOT – анализа кадрового состава и условий труда работников

| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
|---|-----------------------------|
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| - Полная укомплектованность штата ДОУ. - Наличие в штате учителя - логопеда - Наставничество педагогов-наставников над молодыми педагогами. | Вакансия педагога-психолога |

| Внешняя среда | |
|----------------------|--------|
| Возможности | Угрозы |
| | |

| | |
|--|--|
| - Возможность повышения квалификации педагогических кадров по разным направлениям в сфере дошкольного образования. | - Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. Падение уровня квалификации педагогов из за снижения мотивации к профессиональному развитию -Низкая оплата труда педагогов препятствует привлечению молодых специалистов. |
|--|--|

Перекрестный анализ.

Риск.

- Низкая оплата труда педагогов препятствует привлечению молодых специалистов.

Предполагаемый способ компенсации риска:

- Организация работы по профилактике риска не укомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров.

- Содействие администрации ДОУ в организации повышения квалификации педагогических кадров.

Проблема.

- Наличие педагогов после профессиональной переподготовки недостаточно владеющих методиками дошкольного образования, что ухудшает качество воспитательно – образовательного процесса.

Возможный способ решения проблемы:

- Целенаправленная работа администрации ДОУ с целью повышения уровня квалификации педагогов.

- Систематическая организация наставничества, оказание методической помощи.

3.1.4. Анализ организационной среды ДОУ:

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым, лицензией, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

В МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» существует трехуровневая функциональная модель управления образовательным процессом.

На первом уровне (административном) управления находится Руководитель учреждения – заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Садовский детский сад «Колокольчик».

Управленческая деятельность руководителя обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Заведующий осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур, тесно взаимодействуя с родительским, профсоюзным комитетом, педагогическим советом и общим собранием трудового коллектива в вопросах тактики и стратегии развития ДОУ.

Данные органы, являются коллегиальными органами самоуправления в ДОУ, реализующими принцип государственного-общественного характера управления.

Второй уровень способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности педагогов, развитию предметной среды ДОУ. Управление на этом уровне находится в компетенции старшего воспитателя, заведующего хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляют педагогический персонал, учебно – вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Каждый «субъект» управления в интересах развития ДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

В структуре управления ДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, в основном квалифицированный, стабильный, работоспособный. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Для повышения уровня педагогической грамотности используется одна из эффективных форм методической работы – творческая группа.

В состав творческой группы входят наиболее опытные педагоги. Для получения полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводится проблемный анализ их работы, который выявил следующее: воспитатели в своей работе пытаются использовать личностно – ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений. Воспитатели не испытывают серьезных затруднений при проведении занятий.

МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» активно сотрудничает с другими учреждениями: МБОУ «Садовская СОШ», . Воспитанники детского сада посещают с экскурсиями библиотеку, школы. Совместно со школой составляется план работы,

проходят заседания и дискуссии по вопросам преемственности между ДООУ и школой, педагоги обмениваются опытом работы. Учителя начальных классов посещают группу детского сада, знакомятся с воспитанниками подготовительных групп, их родителями.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления ДООУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности з старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

SWOT – анализа организационной среды ДООУ

| | |
|--|--|
| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| - Усовершенствование системы контроля оценки качества деятельности сотрудников ДООУ. | - представителей), низкий уровень участия родителей (законных сотрудников в управлении ДООУ; |

| | |
|----------------------|---------------|
| Внешняя среда | |
| Возможности | Угрозы |

| | |
|--|---|
| - Развитие информационной грамотности педагогов и учебно – вспомогательного персонала. | - Падение уровня квалификации работников из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, вызванной минимальным премиальным фондом или его отсутствием. |
|--|---|

Перекрестный анализ.

Риск.

- Падение уровня квалификации работников из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, вызванной минимальным премиальным фондом или его отсутствием.

Предполагаемый способ компенсации риска:

- Мотивация администрацией работников и родителей с целью дальнейшего успешного развития ДООУ.

Проблема.

- низкий уровень участия родителей (законных представителей), сотрудников в управлении ДООУ;

Возможный способ решения проблемы:

- Целенаправленная работа администрации ДООУ с целью повышения уровня квалификации работников.

- Развитие информационной грамотности педагогов и учебно – вспомогательного персонала.
- системное проведение Административного совещания при заведующем с целью развития, координации и совершенствования педагогического и трудового процесса, корректирования годового плана работы, Программы развития Учреждения;
- внедрение в работу ДОУ общественных форм управления: родительский комитет, родительское собрание.

3.2. Анализ внешней среды ДОУ

3.2.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ:

Вступление в силу Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделило дошкольное образование как первую ступень образования, хотя и необязательным.

Это позволило изменить финансирование дошкольных учреждений, повысило требования к педагогическому персоналу. В целом введение закона оказало положительное влияние на статус дошкольного учреждения.

Вступление в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» впервые предъявило требования к дошкольному образованию. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения создается посредством реализации приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, утверждение нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

SWOT – анализа политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |

| | |
|--|---|
| <p>-Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642).</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> | <p>- Затруднения педагогов в поиске путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.</p> |
|--|---|

| | |
|----------------------|---------------|
| Внешняя среда | |
| Возможности | Угрозы |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Составление ООП в соответствии с ФГОС ДО. - Считать в качестве результатов освоения ООП совокупность целевых ориентиров и модель выпускника в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. - Подбор современных методик и технологий по развитию у детей духовно- нравственной культуры. | <ul style="list-style-type: none"> - Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования. |
|---|---|

Перекрестный анализ.

Риск.

- Изменения государственной политики в области образования, которые могут повлечь за собой определенные риски.

Предполагаемый способ компенсации риска:

- Систематическое изучение обновлений и изменений в нормативно – правовой базе.

Проблем

- Затруднения педагогов в поиске путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования ведет к снижению эффективности реализации целостного духовно–нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка.

Возможный способ решения проблемы:

- Решение работниками ДОУ задачи создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе

3.2.2. Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной социокультурной сферы:

Муниципальное образование Нижнегорский район является дотационным. Соответственно, инфраструктура развита слабо. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно - оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Преимущество дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ «Садовская СОШ» Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик».

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно - оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повешения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преимущественности дошкольного и начального школьного образования.

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

SWOT – анализа микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной социокультурной сферы

| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
|--|--|
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <ul style="list-style-type: none"> - Отлаженное взаимодействие с внешним социумом: с другими образовательными учреждениями и учреждениями социокультурной сферы. - Имеются в наличии планы преимущественности с данными организациями. - Активное участие воспитанников и педагогов в жизни района. | <ul style="list-style-type: none"> - Слабая связь дошкольного учреждения со СМИ. - Отсутствие качественных критериев оценки процесса психолого - педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей дошкольного возраста. |

Внешняя среда

| Возможности | Угрозы |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Изучение, оформление и трансляция опыта работы педагогов ДОУ, их индивидуальных методических разработок. - Разработка моделей преимущественности дошкольного и начального общего образования для одаренных и талантливых детей. - Организация работы по созданию образовательных маршрутов для развития одаренных и талантливых детей дошкольного возраста. - Разработка и внедрение системы опроса населения с целью выявления | <ul style="list-style-type: none"> - Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач). - Недостаточно расширено информационное поле с привлечением заинтересованных учреждений по обогащению содержания дошкольного образования. |

Перекрестный анализ.

Риск.

- Формальность реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач) могут препятствовать эффективной реализации планов ДОУ.

Предполагаемый способ компенсации риска:

- Разработка и внедрение системы опроса населения с целью выявления потребности в услугах дошкольного образования.

Проблема.

- Отсутствие качественных критериев оценки процесса психолого - педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей дошкольного возраста, ослабляет базу дальнейшего развития одаренности

Возможный способ решения проблемы:

- Организация работы по созданию образовательных маршрутов для развития одаренных и талантливых детей дошкольного возраста.

3.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников:

Одними из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, договором. Договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ.

В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- общие и групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные, в дистанционном режиме);
- творческие отчеты воспитателей для родителей;
- проведение итоговых занятий;
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 110 | 70% |
| Неполная с матерью | 15 | 9,5 |
| Неполная с отцом | 0 | |
| Оформлено опекунов | 0 | |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 25 | 15,9% |
| Два ребенка | 55 | 35% |
| Три ребенка и более | 45 | 28,7% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ и в течение всего периода посещения ДОУ.

Уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, возрастных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению мероприятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к участию в работе ДОУ, членство в родительском комитете.

В основе мониторинга эффективности взаимодействия с семьей – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия МБДОУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения. Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного. Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также явление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование,

информационные листы, листы-памятки, презентация, видеотека и т.д.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно - ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, встреча с интересным человеком, праздники. Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работникам, специалистами, педагогами и специалистами ДОУ, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДОУ.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ.

Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Итоги анкетирования родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых в ДОУ услуг декабрь 2022г.

Всего приняли участие 152 человека организации образовательного процесса в ДОУ

| № | Показатели удовлетворённости | Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» отобщего количества анкет |
|-----------|--|---|
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | 98% |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | 95% |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | 90% |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | 96% |

| | | |
|------------|--|------|
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | 96% |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом | 95% |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | 98% |
| 8. | Меня устраивает питание в детском саду | 98% |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | 96% |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | 98,5 |
| | Процент удовлетворённости | 96% |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В результате организации образовательной деятельности в дистанционном режиме приняли участие 96% воспитанников в основном это воспитанники старшего дошкольного возраста. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В Детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада

SWOT – анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников:

| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
|---|---|
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы взаимодействия с родителями. - Использование в работе новых форм взаимодействия с родителями. - Высокий уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ. | <ul style="list-style-type: none"> - Родители не проявляют систематическую активность в жизнедеятельности ДООУ. - Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. - Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени не посещают мероприятия в ДООУ. |

Внешняя среда

| Возможности | Угрозы |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения уровня педагогической компетентности родителей. - Возможность участия в управлении ДООУ. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности и желания у родителей принимать участие в управленческой деятельности ДООУ. |

Перекрестный анализ.

Риск.

- Отсутствие возможности и желания у родителей принимать участие в управленческой деятельности ДООУ, что способствует снижению уровня управления ДООУ в целом.

Предполагаемый способ компенсации риска:

- Повышать уровень педагогической компетентности родителей.

Проблема.

- Не проявление систематической активности в жизнедеятельности ДООУ со стороны

родителей, ухудшает качество воспитательного процесса.

Возможный способ решения проблемы:

- Использование новых форм для привлечения родителей к участию в жизни ДОО

3.2.4. Анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа:

- Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением социально-личностного развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

- Подготовка воспитанников к обучению в школе.

- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

- Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Анализ ситуации в обществе и в стране (государственный заказ):

- Охрана и укрепление физического и психического развития детей;

- Развитие компетентности ребенка в сфере отношений: к миру, людям, к себе;

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

- Формирование желания получать знания;

Современные требования к образовательному процессу в соответствии с ФГОС:

- интеграция различных видов деятельности образовательного процесса,

- индивидуализация,

- вариативность образования.

Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в

дошкольный период:

- развивающая среда;

- образовательная программа;

- личностно-ориентированное общение;

- форма и организация жизни детей.

Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОО школой.

Особенности учебной деятельности:

- произвольность психических процессов;

- развитие мышления;

- сформированность важнейших учебных действий;

- развитие речи;

- развитие мелкой моторики;

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности.

Особенности поведения и общения:

- взаимодействие со сверстниками;

- взаимодействие с педагогами;

- соблюдение социальных и этических норм;

- поведенческая саморегуляция;

- активность и независимость.

Отношение к учебной деятельности:

- наличие и характер мотивации;

- устойчивое эмоциональное состояние.

Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОО родителями:

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья, здорового образа жизни.

- Направленность на дальнейшее образование.

- Умение писать, читать, считать.

- Сформированность желания получать знания.

- Воспитанность, знание этических норм и коммуникабельность.

- Сформированность личностных качеств (трудолюбие, опрятность, доброта, отзывчивость, дисциплинированность).

- Наличие адекватной самооценки, (уверенность в себе, умение постоять за себя,

самостоятельность).

SWOT – анализа адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа:

| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
|--|---|
| Внутренняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <ul style="list-style-type: none">- Большое внимание уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей.- У дошкольников систематически и во всех режимных моментах формируются целевые ориентиры, такие как самостоятельность, проявление инициативы.- Осуществление развития компетентности ребенка в сфере отношений: к миру, к людям, к себе.- Применение педагогами современных педагогических технологий (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, музейная педагогика, экологические технологии (экспериментирование)) которые широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ. | <ul style="list-style-type: none">- Сложность применения принципа индивидуализации образовательного процесса у педагогов. |

Внешняя среда

| Возможности | Угрозы |
|--------------------|---------------|
|--------------------|---------------|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период: развивающая среда; образовательная программа ДОУ; личностно-ориентированное общение.- Формирование положительных особенностей основной образовательной деятельности.- Формирование позитивного поведения и общения со сверстниками и взрослыми.- Организация родительского всеобуча. | <ul style="list-style-type: none">- Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период через интегрированность и вариативность образования осложняется неумением педагогов следовать современным требованиям к образовательному процессу. |
|---|---|

Перекрестный анализ.

Риск.

- Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личностей дошкольный период через интегрированности вариативность образования осложняется неумением педагогов следовать современным требованиям к образовательному процессу.

Предполагаемый способ компенсации риска:

- Формирование положительных особенностей основной образовательной деятельности.

Проблема.

- Сложность применения принципа индивидуализации образовательного процесса у педагогов, снижает уровень эффективности индивидуальной работы с воспитанниками.

Возможный способ решения проблемы:

- Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности.

Возможности потенциала развития образовательного учреждения:

- привлечение внимания общества и органов местной власти к проблемам детского сада;
- увеличение уровня доходов работников сферы образования;
- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
- разрешение спектра дополнительно предоставляемых услуг;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в учебно- воспитательный процесс.

Выявление проблем, определение возможных путей их решения

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Выявление проблемы | Возможные пути решения |
|--|---|---|
| Анализ результатов образовательного процесса ДОУ | Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. | <ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления.- Систематическая работа воспитателей для родителей (законных представителей) детей, не посещающих |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>дошкольное образовательное учреждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей). - Сохранность уровня сбережения здоровья воспитанников. - Ходатайство перед Управлением образования, молодежи и спорта администрации Нижегородского района о введение штатной единицы педагога дополнительного образования, старшего воспитателя. |
| Анализ кадрового состава и условий труда работников | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогов профильного педагогического образования. - Отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок. | Целенаправленная работа администрации ДОУ с целью повышения уровня квалификации педагогов. |
| Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально – технических и финансовых ресурсов | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ, не позволяет организовать интересные познавательные занятия для детей, облегчить условия труда педагогов. - Пополнение спортивного оборудования для полноценной организации работы по физическому воспитанию из – за нехватки финансовых средств. | <p>одайствовать перед Управлением образования, молодежи и спорта администрации Нижегородского района о дополнительном финансировании для приобретения спортивного оборудования для полноценной организации работы по физическому воспитанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Последовательное обеспечение мультимедийным оборудованием все возрастные группы. |

| | | |
|---|---|--|
| Анализ организационной среды ДОУ | ирист педагогов, работников учебно – вспомогательного персонала, не имеющих соответствующих квалифицированных знаний. | - Развитие информационной грамотности педагогов и учебно – вспомогательного персонала. |
| Анализа политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ | Затруднения педагогов в поиске путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования ведет к снижению эффективности реализации целостного духовно–нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка. | - Решение работниками ДОУ задачи создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. |
| Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы | Отсутствие качественных критериев оценки процесса психолого - педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей дошкольного возраста, ослабляет базу дальнейшего развития одаренности. | - Организация работы по созданию образовательных маршрутов для развития одаренных и талантливых детей дошкольного возраста. |
| Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников | Не проявление систематической активности в жизнедеятельности ДОУ со стороны родителей, ухудшает качество воспитательного процесса. | -Использование новых форм для привлечения родителей к участию в жизни ДОУ |
| Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа | - Сложность применения принципа индивидуализации образовательного процесса у педагогов, снижает уровень эффективности индивидуальной работы с воспитанниками. | -Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности. - Целенаправленная работа администрации ДОУ с целью повышения уровня квалификации педагогов. |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик». Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2022-2026г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

4. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

4.1. Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ и главные характеристики его внутренней среды

Общая направленность ДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение. МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» относится к общеразвивающему виду.

Проектирование личностно-ориентированной, образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Главными принципами жизнедеятельности ДОУ являются:

1. Принцип личностной ориентации

- ДОУ деятельность для всех, в ней должны найти свое место, чувствовать себя «как дома», все воспитанники независимо от индивидуальных способностей и особенностей.

- Наше ДОУ не только, детский сад «для всех», но детский сад «Для каждого». Должный принцип требует обеспечить в ДОУ психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; ориентировать на успехи мотивацию успешности.

2. Принцип деятельной ориентации

- Взаимодействие с ребенком основывается на признаках его предшествующего развития, учета его субъективного опыта.
- Пробудить творческую инициативу детей можно через любой вид деятельности.

3. Принцип гуманизации

- Полное признание прав воспитанников и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью.
- Опора на положительные качества воспитанников.
- Создания ситуации успешности.
- Защищенность и эмоциональная комфортность воспитанников в педагогическом взаимодействии.

4. Организация собственной деятельности взрослых и детей в ДООУ и в семье, подход к родителям как к активным субъектам образовательного процесса.

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

Модель выпускника ДООУ (как желаемый результат)

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.2. Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДООУ

Основу модели новой образовательной системы ДООУ составляют идеи сохранения разнообразия и уникальности детства, самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, личностно-развивающего характера педагогического процесса. Модель будущего состояния ДООУ предполагает гуманистический характер взаимодействия педагогов-детей - родителей. Образовательная система ДООУ определяется проектом усовершенствованной ООП ДО, отвечающей требованиям ФГОС. Действующая ООП ДО сориентирована на ФГОС ДО. Особое внимание в новой Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению его здоровья, воспитанию чувства патриотизма и уважения к традиционным ценностям, развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. Реализация данных ориентиров Программы будет происходить в формах, специфических для детей данной возрастной группы: прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Таким образом, перспективная ООП ДО направлена на:

- создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития ребёнка;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, или далее - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание этих образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) предусмотрен ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание;
- элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Результатом реализации данной концепции должны стать социализация детей, наличие согласно возрасту таких

характеристик, как инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, воображение, физическое развитие, волевые усилия, любознательность, интерес ребенка, которые можно считать предпосылками для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

4.3. Концепция обеспечивающей системы нового ДООУ

Полноценное развитие личности детей в образовательных областях, указанных в Программе, предполагает систему условий (обеспечивающую систему), которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

Виды условий, необходимые для реализации образовательных программ, включают психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, а также развивающая предметно-пространственная среда.

Поскольку ресурсы ДООУ ограничены и не могут развиваться одновременно и быть представлены в полном объеме требований Стандарта, в программе развития предусмотрено первоочередное развитие тех ресурсов, которые в определенной мере смогут восполнить недостающие. Кроме того, программа развития исходит из тезиса, высказанного разработчиками ФГОС, что ФГОС ДО - это стандарт условий. Условия – это, прежде всего, социальная ситуация развития ребенка - сложившаяся система взаимодействия ребенка с окружающим миром, представленным взрослыми и детьми. Если условия для развития созданы, если развитие осуществляется, Стандарт реализован.

Приоритеты в развитии системы условий:

1. Психолого-педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей;
2. Обеспечение безопасности воспитанников;
3. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
4. Профессиональное развитие педагогических работников, организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО.

Миссия дошкольного учреждения

МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей; взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала.

Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности; -выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал.

Миссией МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, пробуждения творческой активности, художественного мышления и развития у воспитанников способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника - выпускника, предусмотренных

реализуемой Основной образовательной программой дошкольного образования. Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения нововведений.

4.4. Концепция желаемого состояния сообщества ДОО, его коллектива.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве. Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием,

- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025г.г.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Нами предполагается, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ

4.5. Концепция управляющей системы нового ДОУ.

Концепция управляющей системы ДОУ представлена в более развернутом виде, поскольку не была отражена в ранее действующих стратегических документах. Развитие управляющей системы ДОУ предполагает последовательную реализацию принципов государственно-общественного управления, обеспечение открытости ДОУ. В этой связи предусматривается: расширение полномочий коллегиальных органов в управлении ДОУ, использование ИКТ в процессе управления детским садом, привлечение источников финансирования в рамках бюджета. Коллегиальными органами управления выступают: Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Родительский комитет.

Характеристика органов управления ДОУ

| | Общее собрание коллектива | Педагогический совет | Родительский комитет |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Нормативно – правовое обеспечение деятельности | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 Устав Положение об Общем собрании | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 Устав Положение о педагогическом совете | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 Устав Положение о Родительском комитете |
| Задачи | - содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственных принципов; - содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; - реализация права Учреждения на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной | - обеспечение образования, воспитания, обучения, (присмотра, ухода и оздоровления детей дошкольного возраста); - определение направления образовательной деятельности Учреждения; Совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики; - личностное развитие педагогов в русле гуманизации педагогического процесса; - повышение профессиональной компетенции педагогов | -принятие решений, связанных с социальной защитой воспитанников; -осуществление просветительской работы среди родителей; -внесение предложений о совершенствовании деятельности учреждения на рассмотрение администрации - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; -содействие в проведении мероприятий для детей, совместной |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности | | деятельности детей и взрослых; - распространение опыта лучших семей; - контроль в организации питания |
| Состав участников | Все работники Учреждения | Педагогические работники Учреждения | Родители (законные представители) |
| Формы участия в управлении ДОУ | <p>- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики отпусков работников Учреждения;</p> <p>- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения;</p> <p>- вносит предложения по изменению и дополнению в Устав, другие локальные акты;</p> <p>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении;</p> <p>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников</p> | <p>- вносит предложения о дополнениях и изменениях в Устав и иные локальные акты;</p> <p>- рассматривает и утверждает образовательные программы;</p> <p>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;</p> <p>- рассматривает вопросы повышения квалификации кадров;</p> <p>- организует работу по выявлению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта</p> | <p>- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству территории и помещений Учреждения</p> |
| Обязанности | - выполнять закреплённые за ним задачи и функции; взаимодействовать с органами управления ДОУ по вопросам функционирования и развития | - взаимодействовать с органами управления ДОУ по вопросам функционирования и развития; - вести отчетную и текущую документацию | Содействие администрации Учреждения: - в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса для обеспечения полноценного развития детей, охраны жизни и |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | | | <p>укреплении физического и психического здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в защите законных прав и интересов детей и родителей (законных представителей), посещающих Учреждение; - в организации и проведении общесадовских мероприятий; - в привлечении родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения; - в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения. <p>Организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих Учреждение по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения в вопросах развития воспитания и образования.</p> |
| Права | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в управлении Учреждением; - выходить с предложениями и заявлениями на Учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, общественные организации | <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию по вопросам функционирования и развития Учреждения; - вносить предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения | <ul style="list-style-type: none"> - вносить предложения администрации, органам самоуправления Учреждения и получать информацию о результатах их рассмотрения; - обращаться за разъяснениями в предприятия и учреждения, общественные организации; - заслушивать и получать информацию от администрации Учреждения, его коллегиальных органов управления; - принимать участие в обсуждении локальных актов Учреждения; - по представлению педагогического работника вызывать на свои заседания родителей (законных |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>представителей), недостаточно занимающихся воспитанием детей в семье; - поощрять родителей (законных представителей) детей, посещающих Учреждение за активную работу в Комитете, оказание помощи в проведении совместных мероприятий и т.д. - устанавливать связь с общественными организациями, предприятиями и учреждениями по вопросам оказания помощи Учреждению в проведении воспитательно- образовательной работы, созданию развивающей среды и укреплению материально- технической базы в Учреждении; - заслушивать сообщения администрации Учреждения о состоянии и перспективах его работы; - заслушивать отчеты групповых Комитетов и принимать решения по улучшению их работы; - разрешать вопросы, связанные: с семейным воспитанием детей, пропагандировать передовой опыт семейного воспитания</p> |
| Взаимосвязь с другими органами управления | <p>- через участие представителей трудового коллектива в заседаниях Педагогических советов; - представление на ознакомление Педагогическому совету материалов, готовящихся к обсуждению и</p> | <p>- через участие педагогов в заседаниях Общего собрания; - ознакомление с материалами, готовящимися к обсуждению и принятию на заседании Общего собрания; - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым</p> | <p>- через участие в заседаниях Общего собрания ; - ознакомление с материалами, готовящимися к обсуждению и принятию на заседании Общего собрания и Педагогических советах; - внесение предложений и дополнений по</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | принятию на заседании Общего собрания; - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Педагогического совета | на Общем собрании | вопросам, рассматриваемым на Общем собрании и Педагогических советах |
|--|---|-------------------|--|

5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно - методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДООУ.

Ожидаемые результаты:

- систематическое внедрение здоровьесберегающих технологий;
- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов;
- улучшение материально-технической базы;
- построение современной развивающей предметно – пространственной среды;
- достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.

5.1. План действий по выполнению поставленных задач

| № | Направление развития | Содержательные характеристики | Мероприятия | Период реализации, годы |
|---|----------------------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Система управления | Нормативно-правовое обеспечение – корректировка в связи с изменениями в сфере образования <u>Кадровое обеспечение</u> - Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых | Внесение изменений в ООП ДО; Разработка новых локальных актов. -Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении - Составление индивидуального графика повышения квалификации | 2022– 2026г.г. 2022– 2023г.г. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | специалистов, участие в конкурсном движении | педагогов; - Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; - Стимулирование деятельности педагогов, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях; | |
| | Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; - Наставничество для профессионального становления молодых специалистов. - Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. - Профилактика профессионального выгорания - Организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности - Отработка механизма деятельности органов самоуправления Педагогический совет Родительский комитет Общее собрание Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса | |
| | | | |
| | | Усиление роли родителей в функционировании ДОО и признание за ними права участия при решении вопросов управления | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|-----------------|
| 2 | Ресурсное обеспечение | - Материально - техническое и программное обеспечение; - Преобразование коррекционно-развивающей среды | Обновление и развитие материально - технических условий: - дальнейшее оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО; - приобретение технических средств обучения для каждой группы ДОУ | 2021 -2025г.г. |
| | | Информатизация образовательного процесса | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | |
| 3 | Образовательная система | Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья воспитанников | Создание условий для активизации двигательной активности детей | 2021 -2025г.г. |
| | | Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности | - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов - Создание условий для работы с детьми с ОВЗ | 2021-2025г.г. |
| | | Взаимодействие с родителями через развитие проектной и исследовательской деятельности. Участие в районной Программе «Одаренные дети» | - Разработка тематических проектов; - Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности. - Организация работы по родительскому всеобучу - Участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня и спортивных мероприятиях | 2021- 2025г.г. |
| 4 | Сетевое взаимодействие | Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции | Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ. Систематическое | 2021 – 2025г.г. |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | | ведение портфолио выпускника. Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования. | |
| | | Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта района | Заключение договоров о сотрудничестве. Сотрудничество с педагогами начального образования школ. | 2021 – 2025г.г. |

Представленная модель Программы развития МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности коллектива. Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения. Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем. Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.